



# SKOOL ALUMNA FELMÉRÉS

A Skool programon

2014 júniusa és 2017 augusztusa között részt vett

lányok és szüleik körében

2017 ősz

# Tartalom

<b>Demográfia</b>	<b>2</b>
I.1. Demográfiai adatok	2
I.2. Családi háttér, szülők	2
<b>Skool program</b>	<b>3</b>
II.1. Motiváció	3
II.2. Élmények, tapasztalat	3
<b>Hatás</b>	<b>4</b>
III.1. Tájékozottság	4
gyerek	4
szülő	4
III.2. Sztereotípiák és vélemény a programozásról	5
gyerek	5
szülő	5
III.3. Siker	5
III.4. Magabiztosság	6
III.5. Érdeklődés és nyitottság	6
III.6. Közösség és barátságok	6
<b>Hosszabb távú hatás</b>	<b>7</b>
IV.1. Foglalkozik-e azóta programozással?	7
IV.2. Tervek, továbbtanulás	7
<b>V. Összefüggések kiemelve</b>	<b>8</b>
Részvétel motiváltsága	8
Reál szakos vs. nem reál szakos lányok	9
Környezet: műszaki/tech területen dolgozó szülő, vagy családban lévő tech szakember	9
Lakóhely és érdeklődés	9
Csak lányos foglalkozás	10
Foglalkozás kori életkor, életkor és érdeklődés	10
Szülőkkel és szülői véleményekkel kapcsolatos összefüggések	10
Egyéb szignifikáns pozitív összefüggések	11
<b>VI. Idézetek</b>	<b>12</b>
VI.1. Lányoktól	12
VI.2. Szülőktől	14

# I. Demográfia

## I.1. Demográfiai adatok

A felmérésben összesen 101 Skool foglalkozáson részt vett lány vett részt. 88 lány esetében a szülő is kitöltötte a szülőknél szóló kérdéseket. A szülői kérdőívet 82%-ban az anyukák, 18%-ban az apukák válaszolták meg.

### Kitöltők életkora

A felmérésben 40%-ban a 14-22 éves korosztályból, 30%-ban a 8-11 éves és 30%-ban a 12-13 éves korosztály tagjai vettek részt.

### Foglalkozás kori életkor

**A válaszadók 45%-a 10-11 éves korában vett részt először Skool foglalkozáson.** 33%-a 12-14 éves korában, 18% 15-18 éves korában, a maradék 4% pedig 8-9 éves korában volt először Skool programon. Az első foglalkozás kori átlagéletkor 13 év.

### Iskolázottság

A válaszadók több mint fele (55%) jelenleg is általános iskolában tanul. 43%-uk tanul szakközépiskolában vagy gimnáziumban és 2%-uk felsőoktatásban. A válaszadók 25%-a tanul valamilyen reál szakon/fakultáción (matek info, fizika, kémia, egyéb STEM).

### Lakóhely

A válaszadók 45%-a Budapesten, 45%-a egyéb városban 10%-a pedig községben lakik. Budapest után még szegedi lányok voltak nagyobb számban. (6 fő Szegedről)

### Melyik évben voltak Skool programon?

A kitöltő lányok főleg a 2017-es és 2016-as évben vettek részt foglalkozáson. 59%-uk 2017-ben 38%-uk 2016-ban, 17%-uk 2015-ben, 13%-uk 2014-ben vett részt foglalkozáson.

*Megjegyzés: Egy lány több évben is részt vehetett különböző programon.*

### Milyen programon voltak?

Elsősorban egynapos foglalkozáson. De a kitöltők közül sokan voltak nyári táborban (30%), illetve hosszabb Skool programon (9%-uk volt 10 hetes tanfolyamon Budapesten, 12%-uk pedig Skool Klubban). 9%-uk a Scratch Meccs versenyen is részt vett. Aki karrierbeszélgetésen volt (2%) vagy versenyfelkészítésen (3%) ők mind részt vettek 10 hetes programon is. Akik a Scratch Meccs versenyen voltak ők is voltak legalább egy másik típusú Skool foglalkozáson.

## I.2. Családi háttér, szülők

- A kérdőívet elsősorban az anyukák töltötték ki. (82% anyuka, 18% apuka).
- A válaszadó **szülők 80%-a NEM műszaki vagy tech területen dolgozik.**
- A válaszadók 57%-a válaszolt nemmel arra a kérdésre, hogy "van-e családjában valaki, aki tech cégnél/tech munkakörben (informatikus, mérnök, programozó stb.) dolgozik?"

Vagyis a szülők 20%-a dolgozik műszaki vagy tech területen. További kb. 23% az, akinek a családjában van olyan, aki tech cégnél/tech munkakörben (informatikus, mérnök, programozó stb.) dolgozik és 57% az, akinek sem a szülei között, sem a családjában nincs ilyen ember.

### A kitöltők lányok szüleinek iskolai végzettsége

- Anyukák esetében 76%-uk rendelkezik egyetemi/főiskolai végzettséggel, 16%-uk érettségivel, 3%-uk középfokú végzettséggel, 5%-uk pedig doktori/phD fokozattal.
- Apukák esetében 67%-uk rendelkezik egyetemi/főiskolai végzettséggel, 17%-uk érettségivel, 11%-uk középfokú végzettséggel, 6%-uk pedig doktori/phD fokozattal.

### Összefüggések

- Anyukák válaszára esetén mondhatjuk, hogy minél alacsonyabb az iskolai végzettség annál inkább a Skooltól hallott először a informatika témáról.
- Apukák esetén minél magasabb az iskolai végzettség annál inkább igaz, hogy a Skool foglalkozás óta keres hasonló lehetőséget a lányának.

## II. Skool program

### II.1. Motiváció

#### Ki akarta leginkább, hogy részt vegyenek a foglalkozáson?

**A válaszadó lányok elsősorban saját maguk akartak részt venni (55%),** míg 38%-uk válaszolta, hogy a szülő akarta leginkább (27-ban az anyuka, 11%-ban az apuka). A 7% egyéb közül a barátok és iskola (3%) és a testvérek (2%) fontosabb. (Tanár és egyéb 1-1%)

### Összefüggések

Akik saját maguk akartak leginkább részt venni a foglalkozáson, ők mutatták a legmagasabb érdeklődést a foglalkozás előtt a programozás iránt, őket érdekli jelenleg is legjobban a programozás. Ők gondolják leginkább úgy, hogy a programozás nekik is való. **Ők 78%-ban azóta is foglalkoznak programozással. Ellenben a közösséghez tartozás élménye azok körében a legmagasabb, akiket a barátok/iskola/testvérek/egyéb motivált arra, hogy részt vegyenek.** A szülői indíttatásra érkező lányok esetében minden érték a legalacsonyabb, kivéve a "programozás nekem is való" állítást.

### II.2. Élmények, tapasztalat

- **68% egyetértett azzal, hogy "örültem, hogy csak lányok voltak a foglalkozáson".** Míg 22% semlegesén állt ehhez.
- **92% gondolja úgy, hogy sokat segítettek a mentorok a foglalkozáson**
- 92% egyetértett azzal, hogy szívesen megmutatja a barátoknak és a családnak, hogy mit készített a foglalkozáson.
- **73% egyetértett azzal, hogy "lányok között magabiztosabbnak érzem magam tech témában".** *Megjegyzés: érdekes, hogy 34% az, aki teljes mértékben és 39% csak inkább igen, 21% semleges*
- **90% egyetértett, hogy "izgalmas volt, amikor körülnéztünk a cég irodájában"**
- 68% mert kérdezni a foglalkozáson
- **62% egyetértett azzal, hogy fontos volt, hogy a foglalkozáson női mentorok is voltak (nem csak férfi mentorok voltak),** 24% semleges

- 96% szívesen részt venne újabb tech foglalkozáson

### Mi mennyire fontos a foglalkozáson?

- Első helyen a **foglalkozás témája** szerepelt
- Másod sorban az, hogy az elkészült munkát **bemutathatja és megoszthatja** (*sikerélmény, magabiztosság - összefüggés*)
- Harmadik és negyedik helyen egymáshoz közel a mentorokkal való beszélgetés és az irodalátogatás szerepel.
- Ezekről teljesen lemaradva az oklevél és az ajándék szerepelt a preferencia lista alján.

*Megjegyzés: ugyanakkor az oklevélnek a siker elemhez is lehet közvetett hozzájárulása, amit bár ők nem annak tulajdonítanak, de azért fontos.*

### Elsősorban élmény, másodsorban tanulás

*Megjegyzés: az alábbi állítások a nyitott kérdésre adott válaszok elemzésé révén születtek. A nyitott kérdésre ("Milyen volt számadra a Skool foglalkozás? Meséj arról, ami neked igazán fontos! Miért jelentkeztél? Mi tetszett a legjobban? Miben segített?") legtöbben a foglalkozáson szerzett élményeiket, valamint azt emelték ki, hogy mit tanultak a foglalkozáson. Sokan "érdekesként" írták le a foglalkozást. Ez esetekben (ha más irányt nem adott a válasz) az élmény kategóriába soroltam a választ.*

- A kérdésre 101 válaszból csak 1 db negatív válasz érkezett.
- **A pozitív válaszok:**
  - **47%-ban a foglalkozások élményére utalt.**
  - **16% említette mind az élményt, mind a tanulást.**
  - **28% a tanulást emelte ki.**
  - **9% semleges - be nem csoportosítható válasszal.**

## III. Hatás

### III.1. Tájékozottság

#### a) gyerek

- 91% egyetért azzal, hogy "fontos, hogy megtanuljak programozni" (52% teljes mértékben)
- 93% egyetért azzal, hogy "a tech területen sok lehetőség van"
- 58% egyetértett azzal, hogy "tudom, hogy milyen munkalehetőségek vannak a technológia világában". (29 % semlegesen nyilatkozott)

*Megjegyzés:*

*Nincs idősík ebben! Nem mondhatjuk, hogy a Skool hatására van-e így!*

#### b) szülő

- 95% egyetért azzal, hogy a tech területen sok lehetőség van
- 48% nem ért egyet azzal, hogy a "nem tudom, hogy milyen munkalehetőségek vannak a tech cégeknél" (30% semleges)

- 35% az, aki egyetért azzal, hogy a Skooltól hallott először a nők és informatika témáról. (11% semleges és 54% nem ért egyet)
- 79% egyetért azzal, hogy minden gyereknek fontos lenne, hogy megtanuljon programozni (13% semleges, 6% inkább nem, 2% egyáltalán nem ért egyet)

Megjegyzés:

*Nincs idősík ebben! Nem mondhatjuk, hogy a Skool hatására van-e így!*

## III.2. Sztereotípiák és vélemény a programozásról

### a) gyerek

- 89% egyért azzal, hogy “menők azok a lányok, akik tudnak programozni”
- 89% egyetért azzal, hogy “izgalmas a technológia világa”
- A pozitív jelzők (kreatív, izgalmas és hasznos) közül elsősorban kreatív tevékenységként jellemzik a lányok a programozást. Másod sorban hasznosnak és harmad sorban izgalmasnak. De eléggé kiegyensúlyozott utóbbi kettő között a vélemény.
- A negatív jelzők közül (ijesztő, unalmas és bonyolult) egyértelműen leginkább bonyolultként írják le a programozást. (92%-ák első helyen ezt jelölte meg). Másodsorban ijesztő és a legkevésbé unalmas..
- 85% egyetért azzal, hogy a “lányok legalább olyan jók matekból, mint a fiúk”.
- 83% egyetért azzal, hogy a “programozás nekem is való”

Megjegyzés:

*Nincs idősík ebben! Nem mondhatjuk, hogy a Skool hatására van-e így!*

### b) szülő

#### Programozással kapcsolatos előítéletek

- 81% nem ért egyet azzal, hogy a programozás férfiaknak való szakma (14% semleges, csak 4% gondolja úgy, hogy a programozás “inkább férfiaknak való”.)
- 99% egyetért azzal, hogy lányok is lehetnek jó tech szakemberek (91% teljes mértékben)
- 92% nem ért egyet azzal, hogy kreatív gyerek ne menjen programozónak. (6% semleges)
- 18% gondolja úgy, hogy csak nagyon matekos/reál beállítottságú gyerek menjen tech területre (18% semleges, 65% nem ért egyet ezzel)
- Alapvetően a szülők beállítottsága nem az, hogy “én is mindig gyenge voltam matekból és a reális tárgyaktól”: 67% nem ért ezzel egyet, 20% semleges, 10% inkább egyetért és 3% aki teljesen egyetért)

Megjegyzés:

*Nincs idősík ebben! Nem mondhatjuk, hogy a Skool hatására van-e így!*

#### Cégekkel /tech világgal kapcsolatos előítéletek

- 32% gondolja úgy, hogy a cégek nyitottak a női tech szakemberek irányába, 50% semleges. Csak 18% gondolja úgy, hogy a cégek nem nyitottak a női tech szakemberek irányába. (6% teljes mértékben, 12% inkább igen.)

Megjegyzés: az állítás így szól: "A cégek nem nyitottak a női tech szakemberek irányába" **Nincs idősík ebben!** Nem mondhatjuk, hogy a Skool hatására van-e így!

- **48% máshogy tekint a Skool program óta a tech cégek világára.** (22% semleges)

Megjegyzés:

**VAN idősík ebben!** Mondhatjuk, hogy a Skool hatására van így!

### III.3. Siker

- **93% érzi úgy, hogy sikerélménye volt a foglalkozás során.**
- **A nagyobb sikert megélt lányok szüleire pedig jellemző, hogy a Skool program óta keresek hasonló lehetőséget lányomnak.**

#### Összefüggés

A nagyobb sikert megélt lányok jobban egyetértettek azzal, hogy érdekli őket a programozás, hogy sokat segítettek a mentorok a foglalkozás alatt, azzal, hogy a programozás nekik is való, és azzal, hogy tudják, milyen munkalehetőségek rejlenek a tech világában.

### III.4. Magabiztosság

- 78% mondja, hogy mer jelentkezni a reális (matek/fizika/kémia/info) órákon

#### Szülők hogyan látják a lányukat?

- **A válaszadó szülők 55%-a látja úgy, hogy a lánya magabiztosabb lett a foglalkozás hatására. (IT területtel kapcsolatban!)**
- 35%-uk szerint lányuk kevésbé félénk a foglalkozás óta.

Megjegyzés:

**VAN idősík ebben!** Mondhatjuk, hogy a Skool hatására van így!

### III.5. Érdeklődés és nyitottság

- A válaszadó lányok érdeklődése a programozás iránt a **foglalkozás előtt közepesnek mondható.** Arra a kérdésre, hogy "mennyire érdekelt a programozás a Skool foglalkozás ELŐTT" 26%-ban semlegesen válaszoltak (5-ös skálán 3 pontot adtak), 32%-ukat inkább érdekelte, míg 20%-ukat inkább nem. 13%-ukat teljes mértékben és 9%-ukat egyáltalán nem.
- Emellett leginkább a lányok maguk voltak azok, akik részt akartak venni a foglalkozáson. (55%-ban)
- 87% egyetért azzal, hogy "érdekli a programozás" (jelenlegi állapot) (ebből 60% teljes mértékben, 27% inkább igen), 8% semleges.

#### Érdeklődés változás

- **68%-nak nőtt az érdeklődése a programozás iránt a Skool foglalkozás előtti érdeklődéshez képest.**
- 30%-nak nem változott az érdeklődése.

- **Azok körében, ahol nem változott az érdeklődés: 51%-ukat eleve érdekelte a programozás** (39%-ukat inkább, 12%-ukat pedig eleve teljes mértékben). 26% az, aki semleges értéket jelölt meg.

Megjegyzés:

*VAN idősíék ebben! Mondhatjuk, hogy a Skool hatására van így!*

### Szülők hogyan látják a lányukat?

- A válaszadó szülők 44%-a látja úgy, hogy a lánya nyitottabb lett a foglalkozás hatására. (technológiára vonatkozik)
- 24%-uk szerint érdeklődőbb lett a lányuk a foglalkozás után. (eleve magas érdeklődés miatt ez nem rossz)

Megjegyzés:

*VAN idősíék ebben! Mondhatjuk, hogy a Skool hatására van így!*

### Összefüggés

Azok a lányok, akiknek a szülei úgy vélték, hogy a lányuk nyitottabb lett, jobban örültek hogy csak lányok voltak a programon.

## III.6. Közösség és barátságok

- 63% érzi azt, hogy egy közösséghez tartozik a Skool program révén. (35% teljes mértékben, 28% inkább), 22% semleges
- 51%-nak lett legalább egy jóbarátja a Skool foglalkozáson, akivel azóta is tartja a kapcsolatot. Jellemzően 1-2 jóbarátról van szó (40%) és 11% az, aki 3-4 jóbarátról számol be.

## IV. Hosszabb távú hatás

### IV.1. Foglalkozik-e azóta programozással?

- **64% azóta is foglalkozik programozással**
  - 43 % otthon, baráti körben, 22% iskolában órán, 11% versenyen, 7% különórán (4% Logiscool, 2% KG)
  - 63%-a azért mert érdekli, 23% azért mert később még hasznos lesz, 11% azért mert jó időtöltésnek gondolja
  - a válaszadók 9%-a (5fő) fő számolt be olyanról, hogy volt negatív tapasztalata e miatt (konkrét példával)
    - “Chhh, úgyse fog menni, te csak egy lány vagy.” Nem mintha bármilyen hatással lett volna rám a későbbiekben, de akkor nyilván nem esett jól.”
    - “Az egyik tanáromnak (az osztályfőnökömnek ) beszámoltam arról, hogy én a programozással szeretnék foglalkozni és azt mondta hogy nem nézek ki úgy mint aki programozna. Lehet hogy amiatt mondta mert nyitott voltam, de utána két fiú úgyszintén programozó osztálytársam.”
    - “Fiúk húztak a suliban, hogy nem tudok egy bizonyos játékot megcsinálni, de én nekiláttam megírni.”
    - “Megkérdőjelezték, hogy nekem való-e, merthogy fiús dolog.”



- “Mivel az osztályban én voltam az egyetlen lány aki informatika tagozaton ment tovább, furcsa szemmel néztek rám, néha kiközösítettek, de nem érdekelt, voltak fiú barátaim (és még mindig vannak), akik örültek hogy nem csak fiúk lesznek órán.”
- **36% nem foglalkozik azóta programozással**
  - 16 % azért, mert egyedül nem tudja, hol folytassa, **4% azért, mert nem érdekel annyira** (többség nem adott választ) - Nagyon kevesen nem programoznak azóta abból az okból kifolyólag, hogy nem érdekli őket.
- **90%-nak nem kellett még továbbtanulás terén választania a Skool foglalkozás óta.** A válaszadók 4%-a ment informatika szakra és 6%-a választott informatika fakultációt az iskolában.
- **A válaszadó szülők 64%-a keres a Skool program óta hasonló lehetőséget lányának.** (21% semleges).

## IV.2. Tervek, továbbtanulás

- **Jelenleg a válaszadó lányok 28% tervez informatikusként /programozóként /mérnökinformatikusként tovább tanulni, további 12% pedig egyéb STEM területen.** 4% grafikusként, 19% más területen képzei el karrierjét. Legnagyobb részben azonban nem tudják még mik szeretnének lenni (36%).  
*Megjegyzés: ez a nyitott kérdésre adott válaszok összegzése alapján jött ki.*
- **Ha most kellene dönteni, akkor a válaszadók 92% lehet, vagy biztosan a tech területet választaná.**  
*Megjegyzés: Pontos kérdés: “Ha most kellene dönteni arról hogy milyen pályát válassz, választanád-e a tech területet?”*
  - 32% igen
  - 60% lehet
  - 8% nem

## V. Összefüggések kiemelve

### Részvétel motiváltsága

- Szignifikáns összefüggés van a részvétel motiváltsága és a között, hogy **mennyire ért egyet a lány azzal a állítással, hogy “a programozás nekem is való”**. Az, aki belső motivációval érkezett (ő maga akart legjobban eljönni a foglalkozásra) az elég erősen (teljes mértékben) egyetért azzal, hogy a programozás neki is való (4,64 pont átlagosan az 5-ös skálán). Azok esetében ahol a részvételt leginkább a szülők akarták, ott a lányok átlagosan inkább egyetértettek azzal, hogy a “programozás nekem is való (4 pont az 5-ös skálán), míg ahol valaki más akarta, ott még alacsonyabb (bár így is magas) az egyetértés ezzel az állítással (3,83 pont az 5-ből).

- Szignifikáns összefüggés van a részvétel motiváltsága és a között, hogy **mennyire érdekelte a lányt a programozás a Skool foglalkozás előtt**. Akik saját maguk akartak eljönni, őket átlagosan inkább érdekelte a programozás már a foglalkozás előtt (3,63 pont az 5-ös skálán). Ahol a szülő akarta ezt leginkább, ott inkább semleges vagy negatívan álltak ehhez a kérdéshez (2,64 pont az 5-ös skálán). Egyéb motiváció esetén pont semleges volt az átlag. (3/5).
- Szignifikáns összefüggés van a részvétel motiváltsága és a között, hogy **a résztvevő lány foglalkozik-e programozással a foglalkozás óta**. Azoknak a lányoknak a 78% foglalkozik azóta is programozással, akik saját maguk akik leginkább eljönni a foglalkozásra. Míg azok közül a lányok közül, ahol a szülő akarta ezt leginkább, csak 44% foglalkozik azóta is programozással. Egyéb motiváció (testvér, barátok, tanár stb.) esetén ugyanez az arány megint magasabb: 67%.
- Szignifikáns összefüggés van a részvétel motiváltsága és a között, hogy **a résztvevő lányt mennyire érdekli a programozás (jelenidőben)**. Legjobban azokat a lányokat érdekli a programozás, akik maguk akartak részt venni (4,66 / 5), másod sorban azokat, akik egyéb csoport (testvér, barátok, tanár stb.) motivált (4,29 / 5) és legkevésbé azokat, akiknél a szülő akarta leginkább, hogy elmenjen a lány a foglalkozásra. (4,08 / 5) . De még itt is magas az érdeklődés.
- Szignifikáns összefüggés van a részvétel motiváltsága és a között, hogy **a résztvevő mennyire érzi úgy, hogy egy közösséghez tartozik Skoolos lányként**. Leginkább azok a lányok értenek egyet azzal, hogy “Skoolos lányként egy közösséghez tartozom”, akiket nem a szülők motiváltak a részvétellel. (egyéb motiváló esetén 4,43 / 5, saját motiváció esetén 3,96 / 5). Míg azok a lányok, akiknek a szülője akarta ezt leginkább, ők inkább semleges állnak ehhez a kérdéshez. (3,38 / 5)

Ki akarta leginkább, hogy részt vegyél a foglalkozáson?	“A programozás nekem is való”	Mennyire érdekelt a programozás a Skool foglalkozás előtt?	“Érdekel a programozás”	Foglalkozik-e programozással a foglalkozás óta?	“Skoolos lányként egy közösséghez tartozom”
	<i>1-egyáltalán nem 5-teljesen egyetért</i>	<i>1-egyáltalán nem 5-nagyon</i>	<i>1-egyáltalán nem 5-teljesen egyetért</i>	<i>Igen (%)</i>	<i>1-egyáltalán nem 5-teljesen egyetért</i>
Én	4,64	4,63	4,66	78%	3,96
Szülők	4,00	2,64	4,08	44%	3,38
Más	3,83	3,00	4,29	67%	4,43

## Reál szakos vs. nem reál szakos lányok

- A “reális lányok” (ld. megjegyzés) inkább gondolják hogy minden gyermeknek fontos lenne megtanulni programozni.

- A reál szakos lányok inkább akartak jönni maguktól foglalkozásra.

*Megjegyzés: "Reálos" lány az (26 fő), aki középiskolában vagy egyetemen reálos (matek, info, fizika, kémia, egyéb STEM) szakra vagy fakultációra jár. A "nem reálos" lányok azok, akiknek még nem kellett szakosodni (általános iskola - 56 fő) vagy középiskolába jár, de más szakra/fakultációra.*

## Környezet: műszaki/tech területen dolgozó szülő, vagy családban lévő tech szakember

- Azon **szülők esetében, akik nem műszaki vagy tech területen dolgoznak**, nagyobb szerepe volt a Skoolnak a tech cégekkel kapcsolatos tájékozottság növelésében.
  - rájuk **inkább igaz, hogy máshogy tekintenek a tech cégekre** a Skool foglalkozás óta (3,39 / 5 vs. 2,39 / 5) - de még ez is semleges inkább kerekítve.
  - **ők kevésbé tudják, hogy milyen munkalehetőségek rejlenek a tech cégeknél.**
- Azok a **lányok, akiknek van a családjában olyan, aki aki tech cégnél/tech munkakörben** (informatikus, mérnök, programozó stb.) dolgozik,
  - azok a lányok **izgalmasabbnak találják a technológia világát.**
  - azok a lányok **inkább gondolják úgy, hogy Skoolos lányként egy közösséghez tartoznak.**
- **Ahol az anya iskolai végzettsége alacsony**, ott jellemzően a lányt nem érdekli a programozás, kevésbé gondolja úgy, hogy a programozás neki is való, és nem foglalkozik programozással a foglalkozás óta.

## Lakóhely és érdeklődés

- Szignifikáns összefüggés van a lakóhely a foglalkozás előtti programozás iránt való érdeklődés között. E szerint leginkább a városi, de nem budapesti lányokat érdekelte leginkább a programozás (3,49 / 5). Legkevésbé pedig a községekben élőket, akiket inkább nem érdekelt a programozás (2,45 / 5). A budapesti lakosságra ez az arány 3,16 / 5.

## Csak lányos foglalkozás

- Szignifikáns összefüggés **az életkor** és a között, hogy mennyire örült annak, hogy csak lányok vannak a foglalkozáson. Minden korcsoportban - a kerekített és átlagos értéket nézve - az mondható el, hogy a lányok inkább egyetértenek azzal, hogy "örültem, hogy csak lányok vannak a foglalkozáson", ez azonban fokozatosan csökkenő tendenciát mutat. Leginkább a 8-11 éves lányok értenek egyet ezzel (4,29 / 5) míg 12-13 éves kor között ez csökken (4,03 / 5) és a 14-22 éves korban még alacsonyabb (3,66 / 5).
- A **nem reál szakon tanuló lányok** esetében fontosabb az, hogy csak lányok vannak a foglalkozáson, mint a reál szakra járó lányok esetében. (4,12 vs. 3,5 / 5)

## Foglalkozás kori életkor, életkor és érdeklődés

- **Az idősebb korban részt vett lányok**
  - inkább egyetértenek azzal, hogy "tudom hogy milyen munkalehetőségeim vannak",
  - szívesebben megmutatják a családjuknak/barátjaiknak hogy mit készítettek a foglalkozáson.

- **Az idősebb korban részt vett lányok szülei igaz, hogy**
  - inkább gondolják úgy, hogy csak nagyon matekos/reális beállítottságú gyerek menjen tech területre
  - ők inkább keresnek a Skool program óta hasonló lehetőséget a lányuknak.
- **A fiatalabb korban részt vett lányok**
  - inkább gondolják úgy, hogy a programozás nekik is való,
  - ők jobban örültek annak, hogy csak lányok voltak a foglalkozáson.
- **A fiatalabb korban részt vett lányok szülei**
  - inkább gondolják úgy, hogy a programozás férfiaknak való,
  - ugyanakkor minden gyerek számára fontos lenne megtanulni programozni.
- **Fiatalabb korban nagyobb érdeklődést mutatnak a lányok a programozás iránt** (jelen idejű érdeklődés, nem a foglalkozás előtti). Korral ez folyamatosan csökken (de még így is magas). A 8-11 évesek átlagosan még teljesen egyetértenek azzal, hogy érdekli őket a programozás, a 14 év felettiek pedig csak inkább. (8-11 éves korban 4,71, 12-13 éves korban 4,4. 14 éves kor felett 4,2 az átlag az 5-ös skálán)

## Szülőkkel és szülői véleményekkel kapcsolatos összefüggések

- **Azok a lányok, akiknek a szülei úgy vélték hogy a lányuk nyitottabb lett,**
  - jobban örültek hogy csak lányok voltak a programon.
- **Azok a lányok, akiknek a szülei úgy vélték hogy a lányuk érdeklődőbb lett,**
  - fontosabbnak tartják hogy megtanuljanak programozni.
- **Azok a lányok, akiknek a szülei úgy vélték, hogy a lányuk magabiztosabb lett,**
  - jobban érdeklődnek a programozás iránt,
  - inkább gondolják menőnek azokat a lányokat, akik programoznak,
  - inkább gondolják úgy hogy a programozás nekik is való
  - fontosabbnak tartják hogy megtanuljanak programozni.
- **Azok a szülők, akik úgy vélték hogy a lányuk magabiztosabb lett,**
  - inkább gondolják úgy, hogy a Skool óta máshogy tekintenek a tech világra
  - inkább gondolják úgy, hogy a Skool-ban hallottak először a nők és informatika témájáról.
- **Az érettségivel rendelkező szülők gyermekei lettek a legérdeklődőbbek**

Nem reál szakos lányok szülei vs. reál szakos lányok szülei: nincs szignifikáns összefüggés

## Egyéb szignifikáns pozitív összefüggések

- **Azok a lányok akik szerint a programozás nekik való, egyetértenek azzal hogy a lányok legalább annyira jók matekból, mint a fiúk, és menők azok a lányok akik tudnak programozni.**
- Aki inkább menőnek tartja azokat a lányokat, akik programoznak, azokat jobban érdekli a programozás és inkább igaz az is rájuk, hogy tudják, milyen munkalehetőségek vannak a tech világban.

- Aki inkább gondola úgy, hogy izgalmas volt körbenézni a cég irodájában, az jobban egyetért azzal, hogy tudja, milyen munkalehetőségek vannak a tech világában és inkább érzi úgy, hogy Skoolos lányként egy közösséghez tartozik.
- Akit jobban érdekel a programozás, az jellemzően inkább gondolja úgy, hogy a tech területen sok lehetőség van és inkább egyetért azzal, hogy a programozás neki is való.
- Aki inkább gondolja úgy, hogy sokat segítettek a mentorok a foglalkozáson, ők inkább mernek jelentkezni matek és fizika órákon és inkább gondolják úgy, hogy a programozás nekik is való.
- **A nagyobb sikert megélt lányok** jobban egyetértettek azzal, hogy érdekli őket a programozás, hogy sokat segítettek a mentorok a foglalkozás alatt, azzal, hogy a programozás nekik is való, és azzal, hogy tudják, milyen munkalehetőségek rejlenek a tech világában.
- A nagyobb sikert megélt lányok szüleire inkább jellemző, hogy a Skool program óta keresek hasonló lehetőséget lányuknak.
- **A magabiztosság és a sikerélmény szignifikánsan összefügg.**
- **Azok a lányok, akiknek a szülei úgy vélték, hogy a lányuk magabiztosabb lett, jobban érdeklődnek a programozás iránt, inkább gondolják menőnek azokat a lányokat, akik programoznak, inkább gondolják úgy hogy a programozás nekik is való.**
- Kevésbé tartják izgalmasnak a programozást azon lányok akik kevesebbszer (*kevesebb évben*) voltak a foglalkozásokon.
- Akinek sikerélménye volt a foglalkozás alatt, mer jelentkezni matek/fizika/kémia/info órán, szívesen megmutatja a barátainak/családjának az elkészült munkát, úgy gondolja, hogy sokat segítettek a mentorok a foglalkozáson, és izgalmas volt, amikor körbenéztek a cég irodájában, rájuk jellemzőbb, hogy van teches a családban és a magabiztosságuk jobban nőtt.
- Akik nem mernek jelentkezni matek/fizika/kémia/info órán és nem mutatja meg szívesen a barátainak/ családjának az elkészült munkát, ők jellemzően nagyobb városokban laknak és idősebbek.

## VI. Idézetek

### VI.1. Lányoktól

#### Pályaválasztás szempontjából segített

- Egy barátnőmtől hallottam erről a lehetőségről, és mivel ezelőtt még sosem programoztam, mindenképp ki akartam próbálni. Nagyon tetszett maga a program és a Prezi székházának megmutatása is, a sok mentor pedig egész nap igazán segítőkész volt. A legjobban a nap végi önálló feladat tetszett, mert az mutatta meg számomra a legjobban, hogy milyen sok

hasznos dolgot tanultunk aznap. Pályaválasztás szempontjából is sokat segített, mert elgondolkodtatott arról, hogy érdemes lenne akár informatikával is foglalkozni a jövőben.

### Barátság és pályaválasztás

- Nagyon jó volt. Itt találkoztam a mostani legjobb barátommal, és segítettem kialakítani azt a képet a fejembe, hogy mivel is akarok a jövőben foglalkozni.

### Társaság és azonos érdeklődés

- Sokat segített, hogy megtanuljam a programozás egyik egyszerű formáját, jobb volt, hogy velem majdnem egykorúak között tölthetem el azt az egy napot. Az informatika órákon is sokkal könnyebben megértem az ehhez hasonló feladatokat. Nagy élmény volt, a társaság pedig szuper, mert nem ismertük egymást mégis nyíltan álltunk egymáshoz, mert az érdeklődési körünk ugyanaz volt.
- A foglalkozás érdekes volt, erre számítottam, tetszett, hogy kiscsoportos, sokmentoros foglalkozások voltak, meg hogy önállóan kellett dolgozni. Nagyon szimpatikus volt a többi lány, és mindmáig írunk egymásnak néha.
- Társaságban szerettem volna lenni, új embereket megismerni és persze, megismerni a programozást más szemszögből is, nem csak amit az iskolában tanítanak.

### Segített megérteni

- Anyukám szerette volna, mert nem ment az iskolában az informatika. Az tetszett a legjobban, amikor egy játékot programoztunk. Régen nem értettem, hogy a programozás tulajdonképpen micsoda, most már van egy elképzelésem róla, és az informatika órára is szívesebben járok.
- Azért jelentkeztem, mert érdekelt az, amit ott tanítottak. Érdekesesek voltak az oktatások. Segített megérteni azt, ami érdekelt, de nem tudtam előtte róla semmit.
- Azért jelentkeztem, mert érdekelt az informatika és szerettem volna ebben az irányban továbbtanulni. A legjobban az tetszett, hogy az oktatók minden lépésben segítettek nekünk és mindent elmagyaráztak.
- Nagyon jól éreztem magam, sok olyat tanultam, amit az iskolában nem. Az elkészült munkánk bemutatása volt a legizgalmasabb, és nagyon sok kedves segítséget kaptunk hozzá.

### Role-modelek, példák, lelkes mentorok

- Sok olyan vendége volt a tábornak, akik beszámoltak a munkájukról, én nekem ez például nagyon nagy kedvet csinált a későbbi informaiikai pálya iránt. A weboldal szerkesztés és a programozás is nagyon tetszett.
- A testvérem már volt Skool foglalkozáson. Neki nagyon tetszett, itthon már próbálkoztam is a Scratch-el. A foglalkozáson szerettem volna társakat találni a Scratch Meccshez. És szerettem volna én is részt venni egy ilyen foglalkozáson. Nagyon tetszett. Nagyon jó volt, hogy nem csak a gyerekek, hanem az oktatók is lelkesek voltak. És hogy bejárhattuk az EPAM épületét.
- Azért jelentkeztem, hogy valami újat próbáljak ki és bővítssem az ismereteimet. A legjobban az tetszik, hogy úgy lehet tanulni, hogy az ember észre sem veszi csak úgy megtanulja. Ebben sokat segít az, hogy nem csak egy tanár van mint az iskolákban, hanem sok mentor. Akik mindig segítenek mindenkinek és nagyon kedvesek, bármilyen furcsa kérdése legyen is egy tanulónak. :)

### Hangulat

- Nagyon tetszett a két Skool foglalkozás amin voltam (Mindstorms és Scratch), mert jó volt a hangulat segítőkészek voltak a mentorok és az oktatók egyaránt, és sok új barátot szerezhettem. Az iskolában is szeretek programozni de az sokkal szigorúbb. Itt végre lehetett

ötletelni bármilyen fura is volt az elképzelésem. Nagyon jól keverték a programozást a lazasággal és a szórakozással. Mindenkinek nagyon ajánlom még aki nem is szeret a suliban programozni, mert ez nem olyan mint az informatika óra. :)

- Nagyon tetszett bennük az, hogy nem voltunk láncra kötve, bármikor elmehettünk mosdóba, ehettünk ihattunk, de legfőképpen az oktatók és a segítők kedvessége fogott meg.

### Élmény

- Kíváncsi voltam, hogy milyen programozni. Örömet éreztem a programozás alatt és nagyon jó volt a sikerélmény is.
- Nagyon élveztem tetszett hogy ennyire izgalmasan mutattjátok be a technika érdekes oldalát

### Miért jó, hogy csak lányok

- Nekem nem ez volt az első programozós élményem, mivel előtte már voltam egy táborban, ahol a csomó fiú miatt kevesebbet tudtam megszólalni, ezáltal úgy éreztem, hogy kevésbé vagyok ügyes ebben az informatikában (persze ekkor még nem tudtam túl sokat, de a lehetőség a Skoolnál több volt), de Skool egy inkubátor program, ahol megtudtam erősödni. Nagyon jó oktatók/mentorok! Tetszik, hogy lazább, mint a sulis és az is jó, hogy általában cégeknél van! Persze most, azért vagyok nagyon boldog, mert végre életemben először én is mentor voltam!

### Végre valami ami nem a szokásos csajos

- Örültem annak, hogy végre kipróbálhatok valamit, ami túlmutat a megszokott "csajosnak" címkézett tevékenységeken, belekóstolhattam a programozás világába, amit a jövőben is szeretnék hasznosítani, nem beszélve a kapcsolatokról és lehetőségekről amit a tábor nyújtott

### Jobb, mint más Scratch foglalkozás

- Előtte is jártam Scratch foglalkozásra de itt egy nap alatt sokkal többet tanultam, mint ott + új barátokat találtam.

### Csináltam egyedül egy játékot!

- Izgalmas volt, még soha nem programoztam, én csináltam egyedül egy jó játékot.

### Azóta is használom!

- A skool foglalkozásokat nagyon érdekesnek és inspirálóknak találtam, az ott megismert programozó felületeket azóta is használom. A skool foglalkozások óta több nyelvet is megtanultam, és használom is őket a mindennapos problémák megoldására.

## VI.2. Szülőktől

### Pályaválasztás

- A foglalkozás óta keresi a lehetőségeket, hogy programozni tanulhasson, és a továbbtanulási szándékai is megváltoztak.
- Az irodalátogatás lenyűgözte, magabiztosságot és mércét adott neki. Számára is elérhető, az élet bármely területén ez a színvonal és megbecsülés ill. bizalom. Tulajdonképpen az önmegvalósítás területén szárnyakat kapott.
- Olyan fiatal nők jelenléte akik már elérték hogy ilyen területen dolgozzanak.
- Eredetileg is informatikával szeretett volna foglalkozni, de nem volt konkrét elképzelése arról, hogy mégis hol kezdhetné, milyen lehetőségei vannak egyáltalán. Ez az első alkalommal, hogy elment egy Skool foglalkozásra, megváltozott: sokkal célirányosabban készül a

továbbtanulásra, és pontosan tudja már, hogy mit kell tanulnia/tennie, hogy a célját elérje. Köszönjük.

- Beszélgethetett a mentorokkal és bejárhatta az irodát. Ez nagyon sokat jelentett neki. Sokkal inkább elhiszi, hogy dolgozhat majd tech világban.
- A céglátogatások és a webszerkesztés, megerősítette abban, hogy az informatika világában is sok lehetősége van.
- Magabiztosabbá vált, egyre lelkesebben készül arra, hogy felnőttként programozóként dolgozzon.
- Nagyon örült és remeknek tartotta hogy megismerhetett sikeres nőket és látta milyen dolgozó-barát munkahelyek is vannak

### Tájékozottság és érdeklődés

- 12 évesen biztosan érdekes volt neki egy munkahelyen lenni. Ő még nincsen benne az IT világában, nem facebookozik, nem használ social mediát, az internettel is most ismerkedik. Betekintést nyert a kódolás logikájába scratch-en keresztül, és megbizonyosodhatott róla, hogy ezt is meg lehet tanulni és ez a terület is egy lehetőség.
- MIÓTA MEGISMERT TITEKET ÉS AZ FB-OLDALATOKAT IS KÖVETI, NAGYOBB RÁLÁTÁSA VAN A TECH TERÜLETRE, AZÓTA HATÁROZOTTAN BESZÉL ARRÓL, HOGY EZ A TERÜLET ÉRDEKLI, CSAK MÉG NEM DÖNTÖTT, HOGY PONTOSAN MERRE.
- Látványosan megnőtt az informatika iránti érdeklődése. Új területeket próbál, még inkább kísérletezik.
- Testközelibb lett, lát benne kreativitást és érdekességet.
- Érdeklődőbb lett, kreatív dolgokat csinált és nagyon élvezte ezeket a foglalkozásokat. Élvezte a csapat munkát és azokkal a programokkal azóta is foglalkozik.
- Sokkal jobban érdeklődik az informatikai érdekességek iránt. Nyitottabb lett a technikai innovációk iránt, szívesebben használ számítógépet a munkái elkészítéséhez.
- Megismert és megtetszett neki egy olyan világ, amit azelőtt nem ismert, és amiben én sem vagyok járatos
- Kinyílt számára egy új eddig kevésbé ismert világ. A kutyuk iránti vonzalma értelmet nyert.

### Élmény, hangulat, közeg

- A Skool tábor, azt érezhetően nagyon szerette, még néha most is felemlgeti, hogy milyen jó volt az a két hetes program.
- A légkör - nyitottság, figyelem, együttműködés, nincs tanár-diák viszony, csak tudásmegosztás. Emellett a környezet is - a sokszor rideg, múlt századi iskola helyett babzsákok és jól kitalált közösségi terek. Szerintem ezzel a hozzáállással és környezettel tudtátok az érdeklődését még tovább fokozni.
- Leginkább az tetszett neki, hogy játékot fejleszthetett és bemutathatta azt a nap végén. A programozás "misztikumáról" kicsit lehullt így a lepel, elérhetőbbé, megközelíthetőbbé válik a lányok számára is. Most kezdte az 5. osztályt és boldog hogy az "infós" csoportba került.
- Látta, hogy játékos és érdekes, élvezetes is lehet a programozás. Azóta is készített Scratch programokat. Nagyon nagy hatással volt rá az irodalátogatás.
- Lányokkal programozott, ezért megváltozott a viszonya az informatikához

### Magabiztosságban segített

- A lányom aránylag egy nyitott személyiség volt az elején még eléggé vissza húzó volt de most már sokkal magabiztosabb.
- A számítógépet nem csak játékokra lehet használni, hanem sokkal izgalmasabb dolgokra, nem olyan unalmas, mint az informatika órán. Az, hogy ki kell állnia prezentálni a kurzus végén és ez számára nem stressz helyzetet jelent, hanem egy pozitív megerősítést, sokkal



magabiztosabbá tette. Bátran kezdeményez minden féle területen, nem fél már kiállni emberek elé.

- Magabiztosabb lett. Úgy érezte, nem átlagos az érdeklődése, de a skolon találkozott hasonló érdeklődésű lányokkal, így könnyebb saját magát is elfogadnia. Most már nem ufónak, hanem menőnek tartja magát :-)
- Magabiztosabban jár fiús közegbe programozni. (pl.: a Kódgarázshoz)
- Nagy élmény volt számára valós irodákat meglátogatni és meghallgatni, milyen lehetőségei vannak az informatika terén. Már az első alkalommal sikerrel tért haza, könnyen beilleszkedett és önbizalom építő volt a támogató mentor háttér.
- Nem bízott magában, hogy létrehoz bármit a programozással, majd nagyon büszke volt a játékokra amit készített :)
- Sokkal bátrabban nyilvánul meg olyankor, amikor a számítógépet is kell használni pl. iskolában. Megfoghatóbb lett számára az, hogy milyen is lehet a "programozás".
- Mindig is magabiztos volt, de most már látja, hogy bármire képes lehet, nem számít a neme.

### Kreativitás és probléma megoldás

Még jobban érdeklődik a programozás iránt, mert a Scratch-ben nagyon sok lehetősége van a kreativitását és a logikus gondolkodását ötvözni.

### Lehetőség

- Szerintem fontos, hogy egy gyerek minnél több mindennel megismerkedjen. Így később nagyobb valószínűséggel választ majd olyan pályát, amiben jól érzi magát. Ilyen lehet akár a programozás is. De természetesen nem akarom sem most, sem később én eldönteni, hogy felnőttként milyen foglalkozást válasszon. Az egyetlen dolgom, amit szülőként tehetek, hogy segítek neki abban, hogy most minnél több mindenbe bele tudjon költeni, később pedig támogassam abban, amit választ.

### Multiplikátor hatás

Nagyon lelkesen jött haza, az iskolában előadást is tartott az osztályának a foglalkozásról.



